Ondersteunings Profiel 2022-2023

School Oost
Bergen op Zoom



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave **2**

1 Inleiding **4**
1.1 Inleiding 4

2 Algemene gegevens **5**
2.1 Algemene gegevens 5
2.2 Visie en onderwijsconcept van de school 6

3 Ambities voor passend onderwijs **7**
3.1 Sterkte-zwakteanalyse 7
3.2 Ambities 8

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur **9**
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur 9
4.2 Basisondersteuning/ auditrapportage 9
4.3 Zorgstructuur 10

5 Basiskwaliteit **13**
5.1 Basisondersteuning 13
5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader 14
5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning 14
5.4 Ijkpunten SWV/ audit 16

6 Parels **16**
6.1 Parels 16

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie **17**
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie 17

8 Kengetallen **18**
8.1 De leerlingaantallen 18
8.2 Schoolweging 18
8.3 De doorstroom 19
8.4 Verwijzingen 20
8.5 Terugplaatsingen 21
8.6 Thuiszitters 22
8.7 Typen leerlingen 22
8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief 23
8.9 Eindresultaten 24
8.10 Referentieniveaus / schoolnormen 24

9 Voorzieningen **24**
9.1 Fysiek 24
9.2 Organisatorisch 25

10 Personeel **25**
10.1 Specialismen 25
10.2 Samenwerking externe deskundigen 26

11 Toelating van leerlingen **26**
11.1 Toelating van leerlingen 26

12 Extra ondersteuning **27**

12.1 Extra ondersteuning 27

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs 31
13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs 31

14 Actiepunten 2022-2023 33

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze mooie groene school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte.
Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten.
Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.



2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	40980
Bevoegd gezag	Stichting ABBO
Algemeen bestuurder	Dhr. Conny van Loenhout
Adres + nr:	Rijtuigweg 12
Postcode + plaats:	4611 EL Bergen op Zoom
E-mail	info@abboscholen.nl
Telefoonnummer	0164-235225
Website	www.abboscholen.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer	12HG
Naam school:	School Oost
Directeur:	Mevr. Saskia van Loon (ma,di,do,vr)
Intern begeleider:	groep 1 tot en met 4: Saskia Moerland van Gisteren (ma,di,do) groep 5 tot en met 8: Ingrid de Graaff (ma,di,do)
Adres + nr:	Kardinaal de Jonglaan 10
Postcode + plaats:	4624 ES Bergen op Zoom
E-mail	s.vanloon@basisschooloost.nl s.vangisteren@basisschooloost.nl i.degraaff@basisschooloost.nl
Telefoonnummer	0164-236436
Website	www.basisschooloost.nl

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Brabantse Wal
Datum vaststelling SOP MR:	juli 2022
Datum vaststelling SOP door bestuurder en bovenschools IB-ers:	september 2022

2.2 Visie en onderwijsconcept van de school

"Natuurlijk" is niet voor niets een belangrijk onderdeel van onze missie en visie. Wie onze schoolpleinen bezoekt, ziet direct hoe wij ons onderscheiden: door bijzondere aandacht te geven aan natuur- en milieueducatie. Op onze schoolpleinen zijn kleine natuurgebieden aangelegd. In plaats van uit een boek, leren onze leerlingen buiten in onze vlindertuin, bij de schoolvijver, de hakwal, paddenpoel of wildweide. Onze groene schoolpleinen nodigen uit tot ontspannen leren en spelen. Iets dat vervolgens weer zorgt voor optimaal welbevinden en een goede concentratie in de les. Als Biologie Plus school besteden we extra aandacht aan praktische biologielessen, gezonde voeding, gezondheid en duurzaamheid.

Naast "natuurlijk" zijn we open, samenwerkend en verantwoordelijk. Waarom? We geloven dat we voor elk kind goede onderwijsresultaten kunnen behalen door met ouders samen te werken. Dat doen we door hen positief te betrekken en te motiveren bij de ontwikkeling van hun eigen kind en de school. We zijn er samen verantwoordelijk voor dat elk kind onderwijs op maat krijgt. We communiceren veelal persoonlijk met ouders via kennismakingsgesprekken aan het begin van elk schooljaar, via Social Schools, via thema-avonden en onze website. Goed luisteren en het afstemmen van verwachtingen is daarbij belangrijk.

Verder zijn we een brede school: wij bieden kinderopvang en twee peutergroepen onder één dak, evenals de schoolbibliotheek. Zo werken we voor 0-12-jarigen samen met onze partners aan ontwikkeling, ontspanning en onderwijs.

ABBO identiteit:
Algemeen Bijzonder Basis Onderwijs
Dit houdt in dat we een school zijn op algemene grondslag met een eigen bestuur. Kenmerkend voor algemeen bijzonder neutraal onderwijs is dat we neutraal zijn in de zin van de gelijkwaardige betekenis van alle levensbeschouwingen en maatschappelijke stromingen. We respecteren ieders mening, maar kunnen als gevolg daarvan niet altijd aanpassen aan de verschillende inzichten. We staan open voor gesprek en willen graag met u meedenken.



3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons SOP zien we –in relatie tot onze begeleiding en ondersteuning- voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
• Leer & Veerkracht • Inzet van groene buitenruimte bij welbevinden van leerlingen • Rots en Water training voor verschillende groepen • Structureel overleg zorgleerlingen • IEP LVS met talentenkaart (hoofd, hart, handen) • Nauwe samenwerking met externen: jeugdverpleegkundige, bibiliotheek, Taalreis, Afdeling jeugd, wijkagent, Kinderopvang Mamaloe, ZON en GGD • Expertise ontwikkelingsvoorsprongen; en meer en hoogbegaafdheidsonderwijs • Goede taalmethode (Staal) • Engels gr 1-8 • Plusklas/ klusklas/ schakelklas • Inzet onderwijsassistenten • 2 intern begeleiders • Klassenhond • Goed dynamisch team	• Balans in zorg voor sterke en zwakke leerlingen • Nieuwe rekenmethode voldoet niet aan de verwachtingen (Alles telt Q)
KANSEN SCHOOL	**BEDREIGINGEN SCHOOL**
• Toename autonomie van leerlingen en leerkrachten wat betreft doelgericht en groep overstijgend werken, gebruikmakend van coöperatieve werkvormen en bewegend leren • Onderwijs ambassadeurs vanwege tolkmogelijkheid • EDI 2.0 • Doelgericht werken met doelenplanners • Doorgaande ontwikkellijn/leerlijn • Borging onderwijsvernieuwing/ afspraken • Start nieuw observatie-/registratiesysteem groep 1/2 (Looqin) • Protocol zij- instroom • Beleid maken op NT2 onderwijs • Gebruik Digit-PO	• Communicatieruis door taalbarrière ouders • Personeel: vervangingsnood • Toename zorgleerlingen

3.2 Ambities

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ambities (ontwikkeldoelen) vormen de focus voor ons handelen:

Balans in zorg voor sterke en zwakke leerlingen

- Vernieuwde opzet beleidsplannen plusklas en schakelklas
- Structureel zorgoverleg
- Afstemming en planning van inzet ondersteuning
- Nauwere samenwerking ZON groep
- Intensivering klusklas
- Studiemoment voor meerbegaafdheid

Nieuwe rekenmethode voldoet niet aan de verwachtingen (Alles telt Q)

- Inzet Bareka en Met Sprongen Vooruit
- Intensief overleg met uitgever ATQ

- Inventariseren hiaten methode
- Deelname garantieregeling ATQ

Communicatieruis door taalbarrière ouders
- Inzet onderwijsambassadeurs en ouders om te helpen tolken
- Gebruik google translate bij gesprekken
- Inzet www.deepl.com
- NT2 cursus

Personeel: vervangingsnood
- Bij elke ziekmelding out of the box denken om de klas te bemannen

Toename zorgleerlingen
- Aannamebeleid scherper neerzetten
- Inzet zorg goed organiseren en verdelen over de groepen
- Intensief contact SWV

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op basis van wederzijds respect en in een veilige leeromgeving streven wij het volgende na:

- Het bieden van een zo goed mogelijk, passend onderwijsaanbod aan alle leerlingen op onze school met als doel het realiseren van een ononderbroken ontwikkeling en optimale ontwikkelingsmogelijkheden voor ieder kind.

- De leerkrachten streven ernaar in de groep af te stemmen op wat ieder kind nodig heeft op pedagogisch, didactisch, cognitief en sociaal-emotioneel gebied aan specifieke onderwijsbehoeften.

- Er worden groepsplannen in Parnassys opgesteld op basis van onderwijskundige behoeften waarbij elk kind is ingedeeld naar behoefte per specifiek leergebied. Basisinstructie, verlengde instructie en instructieonafhankelijke groepen. Dit op algemeen gebied, maar ook gespecificeerd op rekenkundig vlak, taalkundig vlak, leesvaardigheid.

- Er wordt gewerkt met een HGPD-1 zorgroute. De groepsplannen worden door de leerkrachten gemaakt, geëvalueerd en besproken met de IB'er.

- Voor enkele leerlingen wordt zorgniveau 3 ingezet. Voor deze leerling maakt de leerkracht een individueel handelingsplan. Voor leerlingen met een arrangement en leerlingen waarvoor een groeidocument is opgesteld, kunnen eventueel ook individuele handelingsplannen worden opgesteld. Dit kan in overleg met IB'er, BPO'er, SWV, of een andere externe Ambulant dienstverlener. (AURIS, SDW, e.d) Deze plannen worden passend uitgevoerd in de school.

Onze visie ligt in het verlengde van de visie van ons samenwerkingsverband de Brabantse Wal:
https://www.swvbrabantsewal.nl/primair-onderwijs/scholen/ondersteuningsstructuur/

4.2 Basisondersteuning/ auditrapportage

De screeningsvragen worden tijdens de groepsbesprekingen (drie maal per schooljaar) standaard besproken door leerkrachten met de IB-er.
Dezelfde vragen komen ook aan bod voorafgaand aan SOT besprekingen met het Samenwerkingsverband:
1. Is de leerling in deze setting gelukkig?
2. Is er sprake van acceptabele groei en ontwikkeling?
3. Is het voor de leerkracht te doen?
4. Wordt het leerproces, de rust in de groep niet ernstig of structureel verstoord?

5. Zijn de ouders tevreden?
6. Is er sprake van een acceptabele gezinssituatie?
7. Is het kind gezond?

Indien op 1 of meer vragen het antwoord 'nee' is, is bespreking in het intern/ extern zorgteam gewenst.



4.3 Zorgstructuur

Hieronder beschrijven we de structuur van zorg die Algemene School Oost kent als school, als onderdeel van Stichting ABBO en als school behorend bij het Samenwerkingsverband De Brabantse Wal.

ABBO breed:

Leerlingvolgsysteem

1. In het schooljaar 2020-2021 is een start gemaakt met het leerlingvolgsysteem van IEP. Twee keer per jaar wordt er getoetst. De toetsen worden op groepsniveau en op schoolniveau geanalyseerd en besproken in het groeigesprek van Stichting ABBO, als ook met de leerkrachten tijdens de groepsbesprekingen. Afspraken en acties worden vastgelegd en hier wordt op geëvalueerd, met name op trends en effectiviteit.
2. Looqin observatie en registratiesysteem. Dit schooljaar gaan we ABBO breed Looqin implementeren. De kleuters zullen volgens dit nieuwe systeem gevolgd gaan worden.

Doelenplanners/ groepsplannen

1. Wij werken bij Staal met doelenplanners en bij de vakken rekenen en begrijpend lezen werken we met doelenposters. Voor al deze vakken werken we volgens het EDI model.

2. Groepsplan en groepsoverzicht in ParnasSys: Vanaf groep 3 worden in ParnasSys groepsplannen gemaakt voor rekenen en spelling. Voor technisch lezen maken we in groep 3 een groepsplan en afhankelijk van de start met Atlantis ook in de groepen 4 t/m 8. Vanaf medio groep 4 komt daar begrijpend lezen bij. De groepsplannen worden gemaakt in ParnasSys. Er wordt kwantitatief geëvalueerd (op basis van vaardigheidsscores) en kwalitatief (op basis van leerdoelen, observatie). Het groepsoverzicht wordt in de eerste 2 weken van het schooljaar overgedragen, deze worden bijgesteld en overgedragen aan de nieuwe leerkracht in juli. Om meer doelgericht per kind te kunnen werken, werken we met doelenplanners. De doelenplanners worden op dit moment doorontwikkeld. Per periode worden doelen vanuit de methode in combinatie met de SLO doelen vastgelegd in een doelenplanner. Per kind wordt kort geëvalueerd en zonodig worden sleepdoelen meegenomen naar de volgende les of een volgende periode. Dit is de werkwijze die we het afgelopen jaar hebben gehanteerd in Esis. Komend schooljaar gaan we ons richten op handelingsgericht werken vanuit de groepskaart van ParnasSys. Daardoor zal deze werkwijze niet meer precies zijn zoals hierboven beschreven.
3. Het groepsplan kleuters is onderverdeeld in kindvolgend, sturend, ontwikkelend en ontdekkend. Dit groepsplan blijft voorlopig onveranderd.

Groepsbespreking
Middels het groepsbesprekingsdocument worden tenminste tweemaal per jaar groepsbesprekingen gehouden. Dit jaar gaan we de groepskaart van ParnasSys gebruiken als uitgangspunt voor de groepsbespreking en de opmerkingen noteren in de notities van ParnasSys. De leerkracht houdt ParnasSys bij gedurende het schooljaar.

Leeropbrengstengesprek/ Groeigesprek
Op basis van de schooloverzichten van IEP en Looqin houden de directeur en de intern begeleider middels het formulier groeigesprek tweemaal per jaar een groeigesprek met het bovenschoolse team (algemeen directeur en de twee bovenschoolse IBers). Van de groeigesprekken met alle scholen wordt door de bovenschoolse IBers een managementletter opgesteld met mogelijke actiepunten voor de scholen zelf of op ABBO niveau.

NSCCT
In groep 6 wordt bij elk kind de Niet Schoolse Capaciteiten Test afgenomen. Dit wordt gebruikt voor indicatie van de leerpotentie van elke leerling, met name voor de leerkracht. Zijn de leeropbrengsten van het kind zoals verwacht mag worden, gezien zijn/haar capaciteiten?
Tevens is er de mogelijkheid om bij leerlingen wanneer wenselijk in groep 8 de NSCCT af te laten nemen door een orthopedagoog, wat vanuit het ABBO bestuur geïnitieerd wordt. Resultaten hiervan kunnen meegenomen worden in het schoolkeuzetraject.

Sociale veiligheidsmonitor
Van 1 november tot en met 30 april vullen kinderen vanaf groep 7 een tevredenheidsonderzoek in van Vensters PO. Deze gegevens worden naar de inspectie toegezonden en een verslag hiervan wordt openbaar gemaakt. Dit onderzoek wordt gedaan om te voldoen aan de wet. Wij werken echter veel breder aan de sociale veiligheid middels onze Leer en Veerkracht aanpak.

Schoolspecifiek:
- Op Algemene school Oost is er zowel een plusklas, een klusklas als een schakelklas. De plusklas ondersteunt groep 1/2 tot en met groep 8 twee dagdelen per week en de schakelklas draait ook twee dagdelen wekelijks.
De klusklas begeleidt wekelijks twee dagen leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8.
- Daarnaast begeleidt een onderwijsassistente in de middenbouw en bovenbouw individuele leerlingen en een onderwijsassistente is werkzaam in de onderbouw om extra begeleiding te geven.
- Om de 6 weken is er een zorgoverleg met alle ondersteuners, om goed zicht te krijgen op de zorgleerlingen. Op die maniet kunnen we dan samen bekijken welke inzet er nodig is.

Extern:
SWV, Samenwerkingsverband Brabantse Wal
Externe ondersteuning wordt geboden door een aan de school toegewezen gedragswetenschapper en begeleiders passend onderwijs.
Zorgen rondom kinderen kunnen worden besproken middels een SOT (schoolondersteuningsteam overleg) vijf keer per jaar. Zij adviseren en kunnen arrangementen toewijzen.

Voor een bespreking in een SOT is geen formulier nodig, wel altijd toestemming van ouders. Voor de aanvraag van een kortdurende ondersteuning (korton) of arrangement moet het groeidocument worden ingevuld. Deze formulieren staan in het LDOS systeem en zijn voor ouders op school ter inzage aanwezig. Een eventuele verwijzing naar SO of SBO , speciaal (basis) onderwijs gaat ook via de gedragswetenschapper en het groeidocument.
Met de ouders van kinderen die begeleid worden door het SWV zijn periodiek groot overlegmomenten gepland. Verslag hiervan wordt gedaan in het groeidocument. De IBer sluit altijd aan bij deze bijeenkomsten.

Gedragswetenschapper Algemene School Oost: Danielle Visser

Afdeling jeugd
De jeugdprofessional neemt ook deel aan het SOT. Zij kan vanuit de jeugdwet doorverwijzen naar zorginstanties. Aanmelding gaat via SOT of bij spoed via een persoonlijk contactmoment met de intern begeleider. De hulpvraag moet bij de inzet van de jeugdprofessional wel altijd van ouders komen.

Jeugdprofessional Algemene School Oost: Jos van Leeuwen en Naomi Alsemgeest.

GGD
De jeugdverpleegkundige van de GGD sluit eventueel ook aan bij het SOT. Zij kan adviseren of verwijzen. Het gaat hierbij om screening van ogen, oren, gewicht, bedplassen etc.

Jeugdverpleegkundige Algemene School Oost: Sanne Loos

Auris en logopedie
Bij leerlingen met een probleem in de communicatie of taal werken we in onze regio samen met Auris (voormalig REC 2). Zij zijn niet opgegaan in het SWB Brabantse Wal en hanteren nog hun eigen werkwijze. Bij spraak- en taalproblemen verwijzen wij in eerste instantie naar een logopedist. Daarvoor wordt de screeningslijst van De Taalreis (Educto) gebruikt. Deze instantie is in een aantal ABBO scholen inpandig aanwezig. De ouder neemt de screeningslijst mee naar de huisarts en die verwijst naar logopedie. Wanneer uit de testen bij de logopedist blijkt dat er mogelijk sprake is van een taalontwikkelingsstoornis (TOS), dan verwijst de logopedist voor onderzoek naar het audiologisch centrum. Daar wordt een breed onderzoek gedaan naar taal en IQ. Wanneer er TOS wordt vastgesteld dan is er extra begeleiding vanuit Auris mogelijk. Dit kan zijn in de vorm van extra logopedie, een ambulant begeleider in de klas of extra geld voor een onderwijsassistent bijvoorbeeld. Voor aanmelding bij Auris moet de vragenlijst Communicatieve redzaamheid worden ingevuld en is toestemming van ouders vereist. Ook bij deze leerlingen is een periodiek groot overleg.

Ambulant dienstverlener Auris Algemene School Oost: Leonie Beenhakker

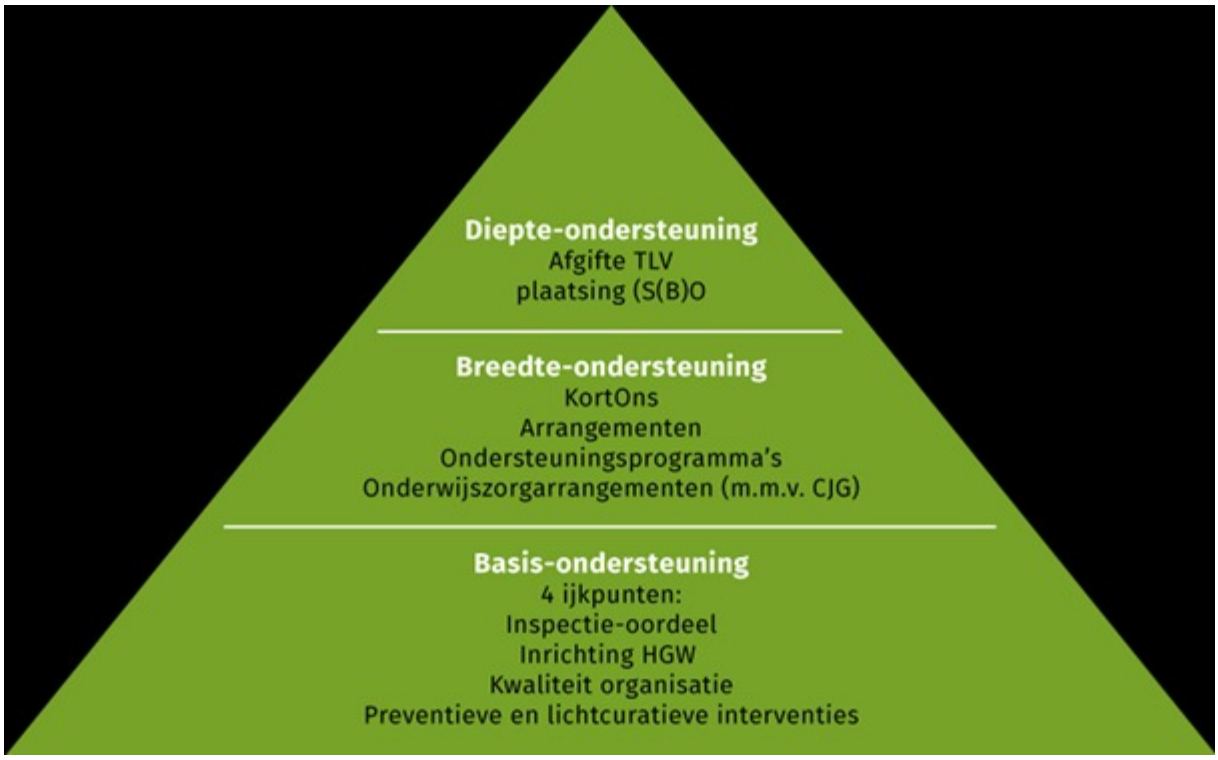
Belangrijke zorgdocumenten:
Schoolondersteuningsprofiel
De school omschrijft welke zorg zij biedt in de basisondersteuning en wat zij daarnaast nog meer kan bieden.

Toetskalender
planning van de IEP toetsen, Looqin observatiemomenten, sociale veiligheidsmonitor, NSCCT en leessignaleringen.

Protocollen
- Pestbeleid
- Gedragsprotocol
- Borgingsdocument
- Dyslexieprotocol
- Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld
- Protocol medische handelingen
- HB protocol in wording
- Dyscalculie in wording.

Belangrijke uitgangspunten zorg Brabantse Wal:
1. Handelingsgericht werken (HGW) niet gericht op medische etiketten, maar wat heeft dit kind nodig om tot

ontwikkeling te komen.
2. Elke school biedt minimaal de basisondersteuning. Zie de driehoek hieronder. Wat de school onder basisondersteuning verstaat en wat de school aan extra ondersteuning kan bieden is beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel. Na afspraak en onder begeleiding van het managementteam ter inzage aanwezig op school.
3. Per kind krijgt de school €115 om de basisondersteuning vorm te geven, we houden bij waar dit aan uit gegeven wordt.
4. De directeur en de intern begeleider vormen samen een tandem.



Bijlagen

1. Proces SOT of HIA via samenwerkingsverband

5 Basiskwaliteit

5.1 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de ondersteuning die op alle scholen binnen ons SWV beschikbaar is voor de leerlingen. Hierdoor kunnen onze leerlingen onderwijs volgen in een veilige, stimulerende leer- en ontwikkelingsomgeving, passend bij wat zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Naast basisondersteuning kan soms extra ondersteuning nodig zijn.



5.2 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport.

Beoordeling

Alle kwaliteitsindicatoren van het inspectie waarderingskader worden een keer per vier jaar (elke twee jaar vijf indicatoren, schoolplanperiode middels de WMK Quickscan of schoolonderzoeksvragen bij team en directie) afgenomen, geanalyseerd en van actiepunten voorzien. De actiepunten worden opgenomen in de jaarplannen.

5.3 Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning

Onze school heeft een zelfevaluatie uitgevoerd met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport. In de toekomst willen we middels WMK specifieke vragenlijsten rondom basisondersteuning uitzetten.



Beoordeling

Wij meten de basisondersteuning die onze school geeft 1 x per twee jaar met directie en team.

Omschrijving	Resultaat
2019-2020 opbrengsten - Opbrengsten	3,19
2019-2020 leertijd - Leertijd	3,35
Aanbod, Schoolklimaat, Kwaliteitszorg, Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen - Aanbod	3,08
Aanbod, Schoolklimaat, Kwaliteitszorg, Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen - Schoolklimaat	3,35
Aanbod, Schoolklimaat, Kwaliteitszorg, Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen - Kwaliteitszorg	3,23
Aanbod, Schoolklimaat, Kwaliteitszorg, Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,11
Afstemming en Didactisch Handelen - Afstemming	3,39
Afstemming en Didactisch Handelen - Didactisch Handelen	3,33

Actiepunt	Prioriteit
De tussenresultaten van de groepen worden met elkaar besproken	gemiddeld
De sociale resultaten van de groepen worden met elkaar besproken	gemiddeld
De eindresultaten van groep 8 (eindtoets) worden met elkaar besproken	gemiddeld

5.4 Ijkpunten SWV/ audit

IJKpunt	verbeterpunt n.a.v audit	uitvoering
1. basiskwaliteit: - De leerlingen zijn goed in beeld. Extra ondersteuning gericht op een ononderbroken ontwikkeling is zichtbaar.	- Inzet op specifieke diagnostische signaleringen - Evaluatie op effect van de ondersteuning	- Orientatie aanschaf ondersteunende middelen bij kernvakken - Opstellen beleid schakelklas en plusklas (HB)
2. HGW: - Pravoo in groep 1/2 en CITO LVS schoolbreed - Werken met groepsplannen	- Meer afstemming op niveau, ook HB. - Aansluiten groepsplannen op doelgericht werken.	- HB beleid opstellen - orientatie op werken met doelenplanners. -Overstap van CITO naar IEP LVS voor beter procesmatig inzicht. - Alternatief zoeken voor Pravoo.
3. Organisatie: -Intern zorgteam- 4 personen - Extern zorgteam- SOT, SWV, wijkagent, Mamaloe - Beleid - Facilitering	- Nieuwe kwaliteitsafspraken zorgteam - Versterken basisondersteuning	- Zorgroute vastleggen - Uitbreiden zorgteam
4. Aanbod en beleid: - Procedures - Protocollen School heeft voldoende aanbod en is zich bewust van ontwikkelpunten.	- Verder borgen kwaliteitszorg	- Observaties klassenmanagement en didactisch handelen

Beoordeling

Het SWV gaat een tweede auditronde voorbereiden om de extra ondersteuning op de scholen te beoordelen.

6 Parels

6.1 Parels



Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

	Parel	Standaard
	Onze groene schoolomgeving zorgt voor een optimale ontwikkeling voor alle kinderen	OP1 - Aanbod
	Op onze school hebben de kinderen zicht op hun eigen kwaliteiten en leerproces	OP2 - Zicht op ontwikkeling
	Op onze school leren kinderen hoe het voelt en wat het betekent maatschappelijk betrokken te zijn	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]
	Op onze school is Leer & Veerkracht overal zichtbaar en voelbaar	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school zijn de schoolkampen een vast groen onderdeel voor iedereen	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties [geen wettelijke eisen]

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie



Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht. Omdat onze school passend onderwijs biedt en per kind maatwerk levert, is onze leerling populatie heel divers.

Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk "Kengetallen" en de paragraaf "Typen leerlingen". We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd en voorzien van conclusies en (waar nodig) interventies op groeps- en op schoolniveau.

8 Kengetallen

8.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school. Deze leerlingaantallen zijn gebaseerd op de telling van 1 oktober van het betreffende jaar.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	28	4	7
2	43	4	10,8
3	53	2	26,5
4	38	2	19
5	38	2	19
6	43	2	21,5
7	54	2	27
8	47	2	23,5
Totaal	**344**	**20**	**17,2**

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2022

8.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging en de gemiddelde categorie over deze periode. Begin maart moet het CBS de nieuwe schoolweging publiceren. Op dit moment zijn deze gegevens nog niet beschikbaar.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2021 / 2022	34,98	34-35	6,79	35,45 19/20 - 21/22	35-36 19/20 - 21/22
2020 / 2021	35,98	35-36	6,77		
2019 / 2020	35,38	35-36	6,64		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

8.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school. Het streven is erop gericht geen zittenblijvers te hebben. We kijken naar de pedagogische onderwijsbehoeften van een leerling en plaatsen hem in de groep, waar die het beste kunnen worden gerealiseerd. Aanbod en toetsing sluit zoveel mogelijk bij de leerling aan. Vanuit deze zienswijze kan een leerling wel langer bij een leerkracht in de groep blijven. De samenstelling van de groepen kan jaarlijks worden gewijzigd.



Doorstroom

	Norm	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen leerjaar 3		**-**	**-**	**38**	**53**
Aantal kleutergroepverlenging		-	-	9	3
% Kleutergroepverlenging	*12%*	-	-	23,7%	5,7%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		**-**	**-**	**265**	**277**
Aantal doublures leerjaar 3-8		-	-	4	2
% Doublures leerjaar 3-8		-	-	1,5%	0,7%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	*3%*	-	-	1,51%	1,11%
Aantal versnellers		-	-	1	1
% Versnellers		-	-	0,4%	0,4%
Aantal leerlingen		**-**	**-**	**378**	**366**
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		-	-	18	14
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	*5%*	-	-	4,8%	3,8%
Aantal leerlingen met een arrangement		-	-	0	0

Doorstroom

	'21-'22	'22-'23
Aantal doublures leerjaar 3-8	3	2
Aantal kleutergroepverlenging	5	3
Aantal versnellers	1	1
Aantal leerlingen met een arrangement	10	11
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar	3	2
TOTAAL	**22**	**19**

8.4 Verwijzingen

Wij werken veel samen met Auris. Leerlingen krijgen hulp op maat vanuit Auris, zodat zij op de reguliere school kunnen blijven.
Indien we handelingsverlegen raken, zal Auris ons ondersteunen in de verwijzing naar bijvoorbeeld Montaal.

Incidenteel kan het gebeuren dat een leerling verwezen wordt naar het S(B)O, de Vlinderboom, de Klimtoren of de Trampolinegroep. Ook kan het voorkomen dat een leerling na groep 7 uit stroomt naar het VO.
Streven is echter om leerlingen zo goed en zo lang mogelijk op onze eigen school te begeleiden.

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		**-**	**-**	**378**	**366**
Uitstroom	Schoolverlater	-	-	4	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	47	0
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	0	4
Zij-uitstroom	Schoolverlater	-	-	1	0
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	-	1	0
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	6	3
TOTAAL		**0**	**0**	**59**	**7**

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	1	-	1	1	1	-	-
Zij-uitstroom	Verhuizing	-	-	1	1	-	1	-	-
TOTAAL		**0**	**1**	**1**	**2**	**1**	**2**	**0**	**0**

Verwijzingen

	'21-'22	'22-'23
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	1	1
Naar SO cluster 2 (TOS)	1	1
TOTAAL	**2**	**2**

8.5 Terugplaatsingen

In het afgelopen schooljaar hebben we geen leerlingen vanuit een terugplaatsing aangenomen.

Instroom

	School van herkomst	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school		**-**	**-**	**378**	**366**
Instroom		-	-	24	24
Instroom		-	-	47	18
Zij-instroom	BAO	-	-	24	24
Zij-instroom	geen	-	-	47	18
TOTAAL		**0**	**0**	**71**	**42**

Instroom per leerjaar in schooljaar 2022 / 2023

	School van herkomst	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		-	-	3	-	-	-	-	-	-	-
Instroom		-	-	17	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	-	-	-	5	3	1	8	2	2
Zij-instroom	geen	-	-	-	-	0	0	1	0	0	0
TOTAAL		**0**	**0**	**20**	**0**	**5**	**3**	**2**	**8**	**2**	**2**

8.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	**-**	**-**	**378**	**366**
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	-	-	0	0
Percentage thuiszitters	-	-	0%	0%

Thuiszitters

	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	2	2
TOTAAL	**2**	**2**

8.7 Typen leerlingen

Als school kijken we vooral naar de kansen van elk kind en hoe we zo goed mogelijk om kunnen gaan met de belemmerende factoren. Diagnose heeft daarom bij ons geen prioriteit. We overwegen alleen diagnose als we handelingsverlegen zijn en behoefte hebben aan extra financiële middelen of ondersteuning in de begeleiding. We doen dit om te voorkomen dat leerlingen in spreekwoordelijke "hokjes" worden geplaatst. Gepaste begeleiding wordt ook bij een vermoeden toegepast.

De volgende leerlingen hebben vanuit een diagnose een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.



Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

	'21-'22	'22-'23
Dyslexie	2	3
Gedrag: ADHD, ADD etc.	2	2
Hoogbegaafdheid	1	1
Taalbeperkingen	6	9
Medische problemen	1	5
TOTAAL	**12**	**20**

8.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

Ontwikkelperspectieven worden bij onze leerlingen vanaf groep 6 inzichtelijk gemaakt. Tot die tijd proberen we de leerlingen zo dicht mogelijk bij het reguliere lesprogramma te houden. Leerlingen in lagere groepen kunnen wel een eigen leerlijn hebben, maar de uitstroomverwachting passen we in die groepen nog niet aan. Eigen leerlijnen worden in overleg met de IB-er en waar nodig andere externen opgesteld.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'19-'20	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Aantal leerlingen op school	**-**	**-**	**378**	**366**
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	-	-	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'22-'23
(Zeer) moeilijk lerend	2	
TOS	7	10
Lichamelijk gehandicapt	1	2
TOTAAL	**10**	**12**

8.9 Eindresultaten

Onze school maakt gebruik van een genormeerde eindtoets. Wij hanteren hiervoor de IEP eindtoets. In de onderstaande tabel staan de resultaten in relatie tot de gestelde (inspectie)normen.

	'20-'21	'21-'22	'22-'23
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	35,6	35,5	-
Schoolwegingscategorie	35-36	35-36	-
Eindtoets	-	IEP Eindtoets (t/m 2019)	-
Aantal leerlingen		49 / 49	
Aantal leerlingen ontheffing		2	
Score	-	80,1	-
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	-	95,9%	-
1F Taalverzorging	-	100%	-
1F Rekenen	-	93,9%	-
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	-	69,4%	-
2F Taalverzorging	-	63,3%	-
1S Rekenen	-	38,8%	-
Percentage behaalde referentieniveaus			
1F - gem. van 3 jaar		37%	
1S/2F - gem. van 3 jaar		21,9%	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

8.10 Referentieniveaus / schoolnormen

In deze paragraaf staan per schooljaar de schoolcategorie, de signaleringswaarde (ondergrens) en de schoolnormen (ambities). Voor de kleurstelling bij de behaalde referentieniveaus wordt primair uitgegaan van de eigen norm. Pas als de school daaronder scoort, wordt gekeken naar de signaleringswaarde.

De tabel % > TL/havo laat zien hoeveel procent van de leerlingen dit advies kreeg.

De tweede tabel geeft eerst de gemiddelde scores (drie jaar en drie vakken: lezen, taalverzorging en rekenen). Daaronder worden de scores voor de vakken apart en in één jaar weergegeven. Met daarbij het landelijk gemiddelde en de eigen schoolnorm.

Schooljaar	Categorie	Signaleringswaarden		Schoolnormen		Behaalde referentieniveaus		% ≥ TL/Havo
		1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F	advies
	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar	
2020 / 2021	35-36	85%	37,5%	95%	57%			
2021 / 2022	35-36	85%	37,5%	95%	57%	37%	21,9%	73%

● boven de schoolnorm ● boven de signaleringswaarde ● onder de signaleringswaarde

9 Voorzieningen

9.1 Fysiek



Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

9.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over (organisatorische) voorzieningen. De leerkrachten die extra zorg bieden zijn dagdelen vrij geroosterd om dit te organiseren. Dit zijn onze voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

	'21-'22	'22-'23
Interne Sova trainingen	3	4
Interne gedrags AB / ondersteuning	2	2
Plusklas	1	1
RT	1	1
Zorgklas	1	1
TOTAAL	**8**	**9**

10 Personeel

10.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de "specialisten" van de school weergegeven. De expertise wordt gewaardeerd op kwaliteitsniveau en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Coördinator hoogbegaafdheid	2.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
NT2- coördinator	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Remedial teacher(s)	1.0	(ruim) voldoende	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	6.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Logopedist	4.0	goed / uitstekend	Beschikbaar

Omschrijving	Uren	Waardering	
Gedragsspecialist	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
Rekencoordinator [rekenspecialist]	1.0	goed / uitstekend	Beschikbaar
SoVa-trainer(s)	1.0	(ruim) voldoende	

10.2 Samenwerking externe deskundigen

De school werkt met diverse instanties samen op het gebied van:
- Logopedie: Educto (Cindy Huurman)
- Dyslexie: Educto
- Beeld denken: Lessons4you (Monique van Zoelen)
- Rekenproblematiek: Lessons4you
- Motorische ondersteuning: Kakelbont kinderpraktijk (Yvonne van der Braak)
- Traumaverwerking: Klavertje Vier
- Hoogsensitiviteit: Lessons 4 you
- Spraak en taalproblemen: Auris
- Sociaal Emotionele problemen: Join, Jaxie, Mentaal Beter

Daarnaast is er een nauwe samenwerking tijdens de reguliere SOT overleggen met SWV (Danielle Visser), gemeente (Jos van Leeuwen en Naomi Alsemgeest) en GGD (Sanne Loos).

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen



De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar
2. Het inschrijfformulier is volledig ingevuld en ingeleverd, ondertekend door beide ouders en directielid van de school.
3. Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school

4. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. De school niet is ingericht op de beperking of handicap van het kind
3. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie hoofdstuk 4)

Procedure aanmelding zij- instroom:
- verhuizing: volgens bovenstaande procedure
- overstap binnen gemeente:
    - Ouders komen met kind op intake
    - Directie neemt contact op met de directeur van de andere school. Bij extra zorg neemt tevens de IB-er contact op.
    - Kind komt dag proef draaien in beide groepen
    - Evaluatie met leerkrachten en directie volgt.
    - Beslissing wel of geen (proef) plaatsing

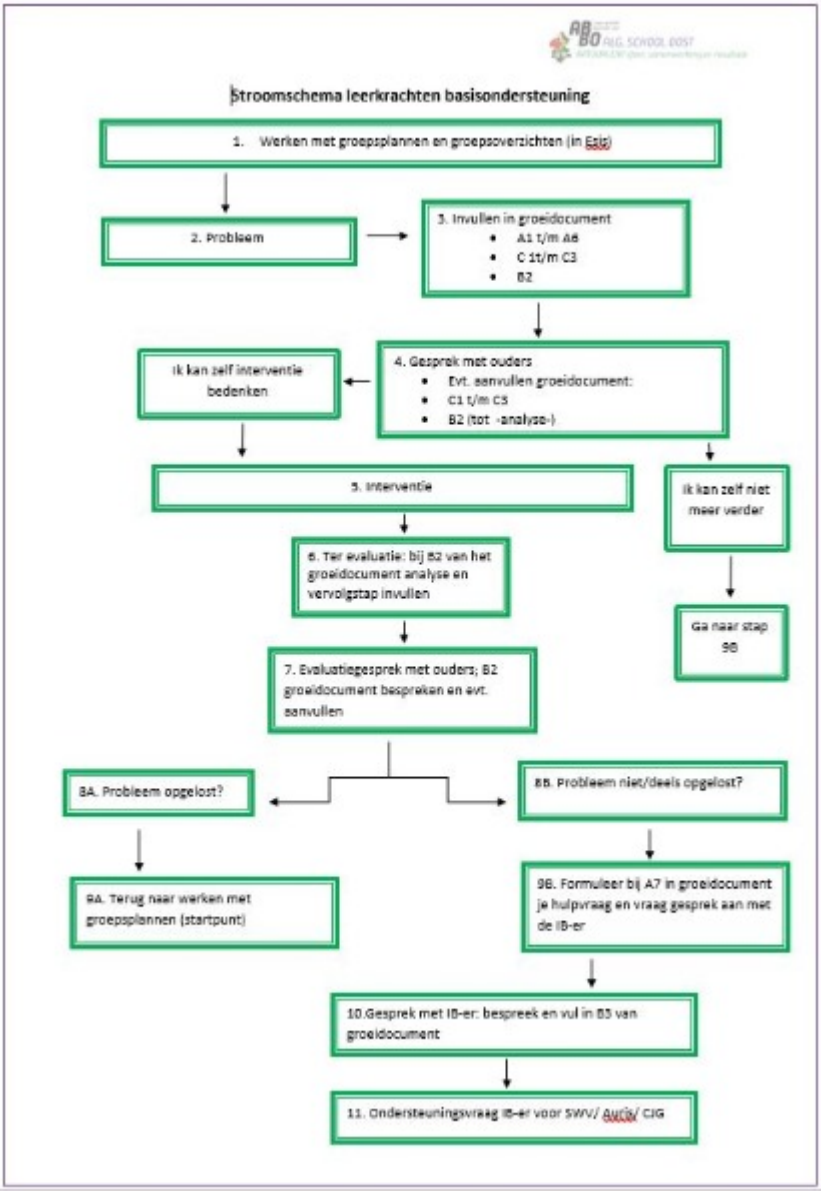
De school houdt zich aan de wettelijke termijn van 6 weken om te bepalen of de school aan de onderwijsbehoeften van de leerling kan voldoen.

12 Extra ondersteuning

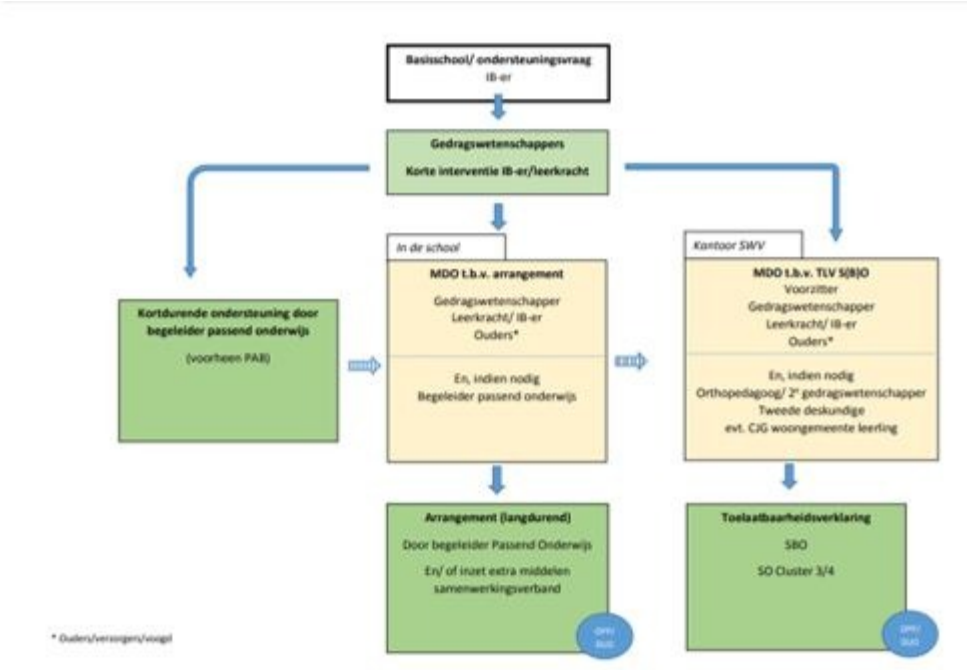
12.1 Extra ondersteuning

Het SWV biedt buiten de basisondersteuning van leerlingen ook breedte- ondersteuning. Wanneer blijkt dat een leerling meer nodig heeft dan het aanbod dat in de klas wordt gegeven en er dus een hulpvraag ligt op een bepaald gebied wordt er een **groeidocument** opgestart. Na bespreking in een SOT kan het SWV extra zorg faciliteren. Dit kan middels kortdurende ondersteuning (KortOn) of via het afgeven van een arrangement (HIA). Zo kunnen de leerlingen binnen eigen school begeleid worden.

Het **stroomschema** laat zien wat de route is voor de leerkracht, om te doorlopen als er een hulpvraag speelt. Dit stroomschema zal bij aanvang van dit schooljaar aangepast gaan worden naar het gebruik van ParnasSys en het verdwijnen van het groeidocument, zoals we dat kennen.



Op het moment dat het nieuwe stroomschema is ingevoerd voor de ondersteuningsbehoeften binnen de school staat daarin ook wanneer de gedragswetenschapper (Danielle Visser) van het SWV mee gaat helpen.
Het stroomschema van het SWV sluit naadloos aan op dat van de school.
Vanuit kortlopende arrangementen zijn een aantal wisselende ambulante begeleiders betrokken bij de school.



Omschrijving volgens de domeinen van Biesta kunnen de leerkracht helpen met het overzichtelijk in beeld brengen van de ondersteuningsbehoefte.

Arrangementen
Binnen de school zijn verschillende kinderen die een kortdurende ondersteuning hebben of een arrangement.
Om welke kinderen dit gaat wordt bijgehouden in een digitaal overzicht, wat de IB-ers bijhouden.
Deze leerlingen zijn aangepast in BRON en de correspondentie gaat ook via Bron, beheerd door onze management assistente.

Extra voorzieningen SWV:
De Vlinderboom: observatiegroep voor het jonge kind
De Klimtoren: hybridegroep voor HB leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte
De Trampolinegroep: hybridegroep voor leerlingen met gedragsproblematiek

SBO:
Zowel "De Driemaster" als "De Kornalijn" verzorgen diepte ondersteuning binnen de gemeente. Leerlingen komen hier middels een toelaatbaarheidsverklaring, toegekend door het SWV.

Extra ondersteuning aanwezig in onze school

	Specialisme aanwezig?	Materiaal aanwezig?	Instrument? (methodiek of systeem)
Domein Kwalificatie (cognitieve en didactische ontwikkeling)			
Rekenspecialist	ja	ja	Bareka en MSV
Dyslexie	nee	ja	DMT map
Beperkte verstandelijke vermogens en acceptabele leerlijn	nee	in ontw.	Het nieuwe leren boek
Auditieve en spraak/taalproblematiek	ja	ja	Spellen, boeken en methodes (HZS en Taalbos)
Motorische en zintuigelijke ontwikkeling	ja	ja	MRT en motoriek kist
Hoogbegaafde leerlingen	ja	in ontw.	DHH
Specifieke ziektebeelden	nee	ja	wanneer wenselijk via verzekeraar
Domein Socialisatie (functioneren en participeren in de groep, afstemming op anderen)			
Sociaal-emotionele ontwikkeling (groepsgericht)	ja	ja	R&W training L&V
Samenwerken	nee	in ontw.	lesbundel
Gedrag	ja	ja	R&W training L&V
Weerbaarheid in de groep -sociale vaardigheden - deelnemen in de groep	ja	ja	R&W training L&V
Zelfvertrouwen -in contact met anderen	ja	ja	R&W training L&V

Domein Persoonsvorming (persoonsgerelateerde vraagstukken - autonomie - werkstijlen e.d.)	Specialisme aanwezig?	Materiaal aanwezig?	Instrument? Methodiek of systeem
Sociaal emotionele ontwikkeling (persoonsgericht)	ja	ja	R&W training L&V
Faalangst	ja	nee	
Executieve functies	ja	ja	Wijzer in executieve functies kaarten en boek
Externaliserende en/of internaliserende problematiek	ja	ja	boeken
Welbevinden	ja	ja	boeken en spellen R&W training
Weerbaarheid - sociale vaardigheden -opkomen voor jezelf	ja	ja	R&W training L&V
Zelfstandigheid	nee	ja	groene schoolplein
Motivatie, inzet	nee	ja	groene schoolplein
Zelfvertrouwen -persoonsgericht	nee	ja	groene schoolplein
Doorzettingsvermogen	nee	ja	groene schoolplein

13 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

13.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs



In principe zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt.
Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen breedte ondersteuning.
In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden.

Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en/ of een organisatie vanuit Jeugdhulp.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanuit hun onderwijsbehoefte structureel een "achterwacht" nodig hebben.
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen.
3. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers.
4. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben; zij kunnen bijvoorbeeld terecht bij Stichting ZON binnen onze school of stichting.
5. Leerlingen die vanwege een ernstige ontwikkelingsstoornis specialistische hulp nodig hebben.
6. Leerlingen die een dubbel HB profiel hebben.

14 Actiepunten 2022-2023

Hoofdstuk / paragraaf	Mogelijk actiepunt	Prioriteit
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	De tussenresultaten van de groepen worden met elkaar besproken	gemiddeld
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	De sociale resultaten van de groepen worden met elkaar besproken	gemiddeld
Zelfevaluatie Vragenlijst Basisondersteuning	De eindresultaten van groep 8 (eindtoets) worden met elkaar besproken	gemiddeld